

МЕТОДИКА оценки комфортности условий, в которых осуществляется образова- тельная деятельность

Общие замечания.

Методика оценки комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (далее - Методика) разработана по поручению Общественного совета при министерстве образования Красноярского края в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности. Методика предназначена для получения сводных оценок, характеризующих образовательные организации с точки зрения материально-технического и организационно-финансового обеспечения образовательных программ.

Объектами оценки являются кадетские корпуса и Мариинские гимназии, а так же «Школа космонавтики».

Источники данных для проведения оценки: Краевая информационно-аналитическая система управления информацией (КИАСУО), данные ведомственной отчетности. Таким образом, не предполагается проведение дополнительных процедур сбора данных.

При разработке Методики были использованы материалы совместного проекта Института образования НИУ ВШЭ и министерства образования Красноярского края по апробации механизмов общественного рейтингования, реализованного на территории Красноярского края в 2013 году.

Направления и показатели оценивания

Общие критерии оценки качества деятельности образовательных организаций определены приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547. В соответствии с этим документом в Методике выделены четыре направления:

1. «Материально-техническое и информационное обеспечение»;
2. «Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания»;
3. «Условия для индивидуальной работы с обучающимися, допобразование и возможности развития творческих способностей»;¹
4. «Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. «Наличие интерната»

Поскольку наличие интерната является существенным условием для кадетских и Мариинских образовательных организаций, этот показатель выделен в отдельное направление. По всем остальным направлениям удалось подобрать от 4 до 9 показателей, данные, для расчета которых, присутствуют в используемых источниках.

Перечень направлений и показателей представлен ниже (Таблица 1).

¹ В приказе Минобрнауки РФ от 5.12.14 № 1547 присутствуют три отдельных направления: «Условия для индивидуальной работы ...», «Наличие дополнительных образовательных программ», «Наличие возможности развития творческих способностей ...». В ходе предварительного анализа доступных источников информации выяснилось, что имеющихся данных по этим направлениям очень немного, кроме этого, зачастую их трудно отнести к какому-либо одному направлению. В связи с этим, в Методике данные направления объединены в одно.

Перечень показателей для оценки
комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

№	Показатель
1.	Материально-техническое и информационное обеспечение
1.1.	Доля детей, которых можно одновременно посадить за компьютеры в кабинетах информатики и ИКТ
1.2.	Количество компьютеров, используемых в учебных целях и подключенных к интернету, в расчете на 1 учащегося
1.3.	Количество переносных компьютеров, используемый в учебных целях на класс
1.4.	Количество мультимедийных проекторов в расчете на 1 класс
1.5.	Количество лазерных принтеров в расчете на 1 учащегося
1.6.	Количество множительной техники в расчете на 1 учащегося
1.7.	Количество оснащенных производственным и учебно-лабораторным оборудованием и используемых в образовательном процессе учебных кабинетов в расчете на 1 класс
1.8.	Количество оборудованных автотранспортных средств для перевозки детей в расчете на 1 класс
1.9.	Мест в оборудованных автотранспортных средств для перевозки детей в расчете на 1 учащегося
2.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания
2.1.	Наличие физкультурного зала
2.2.	Площадь по отношению к требованиям по нормативу (12м x 24м)
2.3.	Наличие тренажерного зала
2.4.	Количество посадочных мест в столовой в расчете на 1 учащегося
3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися, дополнительное образование и возможности развития творческих способностей
3.1.	Число учебников в библиотеке в расчете на 1 учащегося
3.2.	Число художественных книг в библиотеке в расчете на 1 учащегося
3.3.	Количество читальных мест в библиотеке в расчете на 1 учащегося
3.4.	Количество кружков в расчете на 1 учащегося
3.5.	Число учащихся, занимающихся в кружках, по отношению к общему числу учащихся
3.6.	Наличие актового зала
3.7.	Наличие электронной библиотеки
4.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
4.1.	Количество психологов в расчете на 100 учащихся
4.2.	Наличие кабинета психолога
4.3.	Наличие медицинского пункта
4.4.	Наличие кабинета врача
4.5.	Наличие кабинета зубного врача
4.6.	Наличие процедурного кабинета
4.7.	Наличие физиокабинета
4.8.	Наличие изолятора
5.	Наличие интерната при школе

Комментарии к перечню показателей.

При отборе показателей пришлось учитывать не только «содержательную интерпретацию» того или иного набора чисел, но и наличие достоверных данных по всем оцениваемым организациям. В связи с тем пришлось отказаться от некоторых «вполне показательных» показателей (например, от данных о площади обеденного зала столовой).

Не был включен в перечень показатель «Скорость доступа в Интернет». Во-первых, в официальной статистике этот показатель представлен интервальными значениям (до 256 кбит/с; 256 кбит/с – 1 мбит/с; 1 – 5 мбит/с; 5 мбит/с и выше), что очень затрудняет получение сравнитель-

ных оценок. Кроме этого, выяснилось, что по некоторым организациям данные, представленные в официальной статистике (КИАСУО), и данные, представленные на официальном сайте, расходятся.

В основном, там где это возможно, используются относительные показатели («... в расчете на одного учащегося...», «... в расчете на один класс...»). Это позволяет более корректно сравнивать организации разного «масштаба». Ниже некоторые показатели прокомментированы более подробно.

Показатель 1.1. Доля детей, которых можно одновременно посадить за компьютеры в кабинетах информатики и ИКТ. Рассчитывается как отношение общего числа мест в компьютерных классах к общему числу обучающихся. Характеризует возможность проведения уроков информатики в рамках расписания. Например, если этот показатель больше 0,07, то в каждом классе можно провести ($0,07 \times 6 \text{ уроков} \times 5 \text{ учебных дней} > 2$) как минимум 2 урока в неделю.

Показатель 1.3. Количество переносных компьютеров, используемый в учебных целях на класс. Характеризует возможность проведения учебных занятий с использованием ИКТ ресурсов не в компьютерных классах.

Показатель 1.10. Наличие интерната при школе. Этот показатель нельзя с уверенностью отнести ни к одному из направлений оценивания. Однако, учитывая важность этого показателя для оцениваемой категории образовательных организаций, он был включен в перечень.

Показатель 2.2. Площадь по отношению к требованиям по нормативу (12м x 24м). Норматив определен приказом ГКФТ РФ от 04.02.1998 N 44 "Об утверждении планово-расчетных показателей количества занимающихся и режимов эксплуатации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений" и соответствует единовременной пропускной способности в 35 человек.

Показатель 2.4. Количество посадочных мест в столовой в расчете на 1 учащегося. Рассчитывается как отношение общего числа мест в столовой к общему числу обучающихся. Величина этого показателя большая 1 означает, что учащихся можно кормить в одну смену.

Построение сводного индекса

Сводный индекс и индексы по отдельным направлениям рассчитывается как сумма оценок по каждому из показателей. Для того, чтобы значения по отдельным показателям привести к сопоставимому виду проводится предварительное нормирование значений по формуле:

$$X_i^{\text{норм}} = \frac{X_i}{X_{\text{max}}}$$

Где $X_i^{\text{норм}}$ – нормированное значение показателя X для школы i ;

X_i – значение показателя X для школы i ;

X_{max} – максимальное значение показателя X по всем образовательным организациям.

В результате этой операции значения всех показателей располагаются в интервале от 0 до 1. (1 – соответствует максимальному значению показателя по всем организациям; 0 – означает отсутствие соответствующего признака).

Сводный индекс рассчитывается как простая сумма всех нормированных показателей. Сводные индексы могут быть использованы как для рейтингования образовательных организаций, так и для построения комплексных оценок в рамках независимой оценки качества образования.

Кроме этого рассчитываются индексы по каждому из направлений. Индекс по направлению рассчитывается как сумма нормированных значений показателей, входящих в соответствующее направление.