

## МЕТОДИКА

### использования индивидуальных достижений учащихся для оценки результативности деятельности образовательных организаций

#### Общие замечания.

Методика оценки индивидуальных достижений учащихся (далее - Методика) разработана по поручению Общественного совета при министерстве образования Красноярского края в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности. Методика предназначена для получения сравнительных оценок, характеризующих образовательные результаты обучающихся, для последующего учета этих оценок при построении показателей, характеризующих качество оказания образовательных услуг в целом. Не рекомендуется использовать данную Методику и оценки, полученные в результате её применения, в качестве самостоятельных процедур сравнения школ.

Объектами оценки являются кадетские корпуса и Мариинские гимназии, а так же «Школа космонавтики».

Источники данных для проведения оценки: данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (РИС), результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 год. Таким образом, не предполагается проведение дополнительных процедур оценки и сбора данных.

При разработке Методики были использованы материалы совместного проекта Института образования НИУ ВШЭ и министерства образования Красноярского края по апробации механизмов общественного рейтингования, реализованного на территории Красноярского края в 2013 году.

#### Направления и показатели оценивания

В приказе Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» отсутствуют показатели, касающиеся индивидуальных образовательных результатов. Однако, п.2 статьи 95 Федерального закона «Об образовании в РФ» (от 21.07.2014 N 256-ФЗ) определяет независимую оценку качества подготовки обучающихся, как одну из составляющих независимой оценки качества образования. В связи с этим, показатели, характеризующие индивидуальные образовательные результаты, вполне уместны при проведении процедур независимой оценки

В Методике предлагается учитывать следующие показатели (Таблица 1):

Таблица 1

Перечень показателей для оценки индивидуальных достижений учащихся.

№	Показатель
1.	<b>Результаты основного государственного экзамена 2014 г.</b>
1.1.	Процент выполнения всех заданий экзамена по математике ОГЭ 2014.
1.2.	Процент учащихся, получивших отметку «5» по результатам экзамена по математике ОГЭ 2014.
1.3.	Процент выполнения всех заданий экзамена по русскому языку ОГЭ 2014.
1.4.	Процент учащихся, получивших отметку «5» по результатам экзамена по русскому языку ОГЭ 2014.

2.	<b>Результаты единого государственного экзамена 2014 г.</b>
2.1.	Средний балл по математике ЕГЭ 2014.
2.2.	Процент учащихся, продемонстрировавших высокие результаты по итогам экзамена по математике ЕГЭ 2014 (набравшим более ПБ2 первичных баллов)
2.3.	Средний балл по русскому языку ЕГЭ 2014.
2.4.	Процент учащихся, продемонстрировавших высокие результаты по итогам экзамена по русскому языку ЕГЭ 2014 (набравшим более ПБ2 первичных баллов)
3.	<b>Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 гг.</b>
3.1.	Количество победителей
3.2.	Количество призеров

### Комментарии к перечню показателей.

*Показатели 1.1, 1.3. Процент выполнения заданий по обязательному предмету ОГЭ.* Рассчитывается как отношение общего числа правильно выполненных заданий всеми учащимися к общему числу заданий, предъявленному на экзамене умноженное на 100%. Характеризует «средний» результат освоения предмета.

*Показатели 1.2, 1.4. Процент участников, получивших отметку «5» по обязательным предметам ОГЭ.* Характеризует отличный результат освоения предмета.

*Показатели 2.1, 2.3. Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам.* Показатель характеризует «средний» результат освоения предмета.

*Показатель 2.2, 2.4. Процент учащихся, продемонстрировавших высокие результаты по обязательным предметам ЕГЭ (набравшим более ПБ2 первичных баллов).*

Ежегодна при подготовке к ЕГЭ определяются ПБ1 (первичный балл, преодоление которого свидетельствует об успешном освоении программы) и ПБ2. *«Величина ПБ2 определяется профессиональным сообществом как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету».*<sup>1</sup> Показатель характеризует высокие результаты в освоении предмета.

*Показатели 3.1., 3.2. Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.* Используются «натуральные» количественные показатели. Приведение их к сопоставимому виду происходит при подсчете сводного показателя.

### **Построение сводного индекса**

Для расчета сводного индекса необходимо привести значения отдельных показателей к сопоставимому виду. Наиболее удобным представляется перевод всех показателей в метрическую шкалу от 0 до 1 (далее нормированная шкала).

Поскольку значения показатели 1.1 – 1.4, 2.2, 2.4 выражены процентами, для перевода этих значений в нормированную шкалу достаточно представить проценты в виде долей (разделить значения показателя на 100%).

Значения показателей 2.1 и 2.3 выражены в 100-балльной шкале. В связи с этим, для перевода значений этих показателей в нормированную шкалу достаточно просто разделить значения на 100.

<sup>1</sup> «Методика шкалирования результатов ЕГЭ».

[[http://www.ege.edu.ru/common/upload/docs\\_new/Metodika\\_shkalirovaniya\\_2015.doc](http://www.ege.edu.ru/common/upload/docs_new/Metodika_shkalirovaniya_2015.doc)]

Значения показателей 3.1 и 3.2 выражены количественными показателями. Кроме этого, предварительный анализ исходных данных показал, что для многих оцениваемых организаций значения этих показателей равно 0. В этой ситуации наличие победителей или призеров предметной олимпиады должно приводить к начислению некоторого количества «бонусных баллов» для соответствующей организации. Величина «бонуса» определяется экспертно и равна 0,1 за каждого победителя (что в величинах нормированной шкалы, примерно, соответствует 10% учащихся получившим отметку «5» на итоговой аттестации) и 0,05 за каждого призера олимпиады.

Сводный индекс рассчитывается как простая сумма всех нормированных показателей и может быть использован для построения комплексных оценок в рамках независимой оценки качества образования.