

Доклад заместителя министра образования Красноярского края
М.В. Румянцева на открытии XXVI Всероссийской конференции
«Практики развития: теоретические и технологические
решения и вопросы в цифровую эпоху»

**Становление цифровой образовательной среды в Красноярском крае:
результаты предпроектного исследования**

25 апреля 2019 года

г. Красноярск

Настоящее исследование проведено на основе результатов опроса, разработанного министерством образования Красноярского края, Сибирским федеральным университетом, Красноярским региональным центром компетенций в области онлайн-обучения, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Анкетирование было проведено с целью формирования концепции цифровой трансформации образования в Красноярском крае. Респондентами выступили руководители и педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, находящихся на территории Красноярского края. В структуру опроса вошли вопросы, касающиеся цифровой инфраструктуры образовательных организаций, педагогических кадров (их цифровых компетенций и компетентности), цифрового содержания обучения, а также субъективного отношения педагогического сообщества края к трансформации образования в условиях цифровой экономики.

География респондентов приведена ниже и характеризуется следующим образом.

В анкетировании приняли участие руководители образовательных организаций, находящихся на территории 47 муниципальных образований. Количество муниципальных образований, в которых доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в анкетировании,

составила 1–9 % от общего количества образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, составляет 21, количество муниципальных образований, в которых доля принявших участие в опросе руководителей составила 10–19 % – 16, 20–29 % – 9. На территории лишь одного муниципального образования (Иланского района) доля руководителей образовательных организаций, выступивших в качестве респондентов, составила 50 %.

В опросе не приняли участие руководители образовательных организаций, находящихся на территории 14 муниципальных образований: городов Норильск, Шарыпово, ЗАТО поселок Солнечный, поселка Кедровый, Балахтинского, Казачинского, Козульского, Манского, Партизанского, Северо-Енисейского, Сухобузимского, Туруханского, Уярского районов, Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Всего в проведенном опросе приняли участие 415 руководителей образовательных организаций, что составляет 18, 28 % от общего количества, и 3027 педагогических работников, составляющее 6, 4 % от общего количества.

Предполагалось, что в опросе примут участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Однако сотрудники дошкольных образовательных организаций также выступили респондентами опроса.

Переходя к блоку исследования, касающегося анкетирования руководителей образовательных организаций, необходимо отметить, что из 415 руководителей, принявших участие в опросе, доля женщин составила 83, 5 %, из них в возрасте от 25 до 35 лет – 8, 1 %, от 35 до 45 лет – 20 %, от 45 до 55 – 30, 6 %, от 55 до 65 – 24, 5 %. Доля мужчин-руководителей составила 16, 5 %, из них в возрасте от 25 до 35 лет – 1, 9 %, от 35 до 45 лет – 4, 8 %, от 45 до 55 – 4, 8 %, от 55 до 65 – 5 %. Соответственно, большинством

респондентов стали женщины старше 45 лет (55, 1 %). Общая доля руководителей моложе 35 лет (мужчин и женщин) составила 10 %.

Оценивая общую готовность своих образовательных организаций к формированию локальной цифровой образовательной среды, 40, 5 % руководителей считают, что среда находится в процессе формирования, 31, 8 % – среда находится на стадии проектирования, 19 % – среда не сформирована. Лишь 8, 7 % респондентов посчитали, что в возглавляемых ими образовательных организациях локальная цифровая образовательная среда сформирована.

На предмет присутствия в образовательных организациях отдельных элементов цифровой образовательной среды анализ результатов анкетирования продемонстрировал следующую ситуацию. По мнению руководителей образовательных организаций, электронная бухгалтерия (для образовательных организаций, ведущих бухгалтерский учет самостоятельно) присутствует в 4, 5 % возглавляемых ими организациях, электронный журнал или дневник – в 27, 2 %, цифровое портфолио обучающегося – в 8, 6 %, электронный документооборот – в 13, 2 %, LMS – в 2, 4 %, BYOD – в 4 %, технология геймификации – в 16, 3 %, электронные системы контроля безопасности – в 13, 2 %, система контроля и управления доступом – 13, 7 %.

Оценивая применение цифровых образовательных ресурсов в образовательных организациях, руководителями которых являлись респонденты, в качестве используемых онлайн-тренажеров, онлайн-лабораторий наиболее часто указывались интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», образовательные порталы «Сдам ГИА: решу ЕГЭ», «Инфоурок». В качестве онлайн-курсов на российских площадках чаще всего указывали сайт дистанционного обучения Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, образовательные порталы «Инфоурок», «Мой университет», электронных учебных изданий – материалы, размещенные на образовательном портале Сибирского

федерального университета, продукцию корпорации «Российский учебник», издательского центра «Академия», издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Анализ данных, касающихся организационно-правового обеспечения использования цифровых технологий в образовательном процессе образовательных организаций, руководителями которых являются респонденты, продемонстрировал, что 41, 7 % руководителей отмечают отсутствие системы локальных нормативных актов, регулирующих использование цифровых технологий в образовательном процессе, 80, 3 % – отсутствие в структуре управления подразделений, в ведении которых находятся вопросы использования цифровых технологий в образовательном процессе, 80, 5 % – отсутствие в штате специальной должности системного администратора.

В 75, 1 % случаев руководители указали на наличие в возглавляемых ими организациях системы стимулирования сотрудников, использующих цифровые технологии в образовательном процессе.

Гендерно-возрастная характеристика педагогических работников, принявших участие в анкетировании, описана далее. Из 3027 респондентов доля женщин составила 92, 96 %, из них в возрасте от 25 до 35 лет – 24, 45 %, от 35 до 45 лет – 25, 4 %, от 45 до 55 – 27, 06 %, от 55 до 65 – 16, 06 %. Доля мужчин из общего числа педагогических работников, принявших участие в опросе, составила всего лишь 7, 04 %, из них в возрасте от 25 до 35 лет – 3, 5 %, от 35 до 45 лет – 1, 55 %, от 45 до 55 – 1, 19 %, от 55 до 65 – 0, 79 %. Соответственно, большинство респондентов – женщины в возрасте до 45 лет (49, 85 %). Общая доля педагогических работников моложе 35 лет (мужчин и женщин) составила 27, 95 %.

Блок вопросов анкеты, поставленных перед педагогическими работниками, был посвящен использованию цифровых технологий в процессе обучения. Результаты опроса показали, что топ-3 используемых педагогическими работниками цифровых технологий – это презентации (26,

56 %), различные видеоматериалы (16, 15 %) и электронный журнал (9, 15). Классную работу для использования цифровых технологий предпочитают 84, 21 % респондентов, самостоятельную работу – 60, 59 %, консультационную работу – 57, 38 %, домашнюю работу – 46, 28 %.

Большинство из опрошенных педагогических работников (66.11%) самостоятельно не разрабатывают электронные образовательные ресурсы. Те же, кто указал, что разрабатывает подобные ресурсы, чаще всего понимают под разработкой электронных образовательных ресурсов создание презентаций, сайтов, тестов, страниц на порталах infourok.ru и nsportal.ru.

Оценивая потенциал образовательных организаций, сотрудниками которых являлись респонденты, в части реализации концепции использования цифровых технологий в образовании, 73.31% из них выразили готовность тратить свое нерабочее время на приобретение компетенций в области цифровой образовательной среды.

В вопросе освоения сотрудниками образовательных организаций программ повышения квалификации, переподготовки, получения дополнительного образования в области современных технологий онлайн-обучения, большинство респондентов предпочитают услуги Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, а также образовательного портала «Инфоурок», предоставляющего, в том числе платные образовательные услуги.

Помимо обозначенных выше организаций сотрудники совершенствовали свое профессиональное мастерство в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», онлайн-школе «Фоксфорд», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», КГАОУ ДПО «Красноярский краевой научно-учебный центр кадров культуры», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», АУ ДПО

ХМАЮ-Югры «Институт развития образования», АНО «Межрегиональный центр МИСОД», АНО «Академия Дополнительного Профессионального образования».

Кроме этого, 39, 05 % педагогических работников в течение трех, предшествующих проведению опросу, лет принимали участие в учебно-методических, научно-образовательных мероприятиях, посвященных использованию цифровых технологий в образовании, из них в роли организаторов подобных мероприятий выступили 2, 48 %, выступали с докладом – 2, 05 %.

Ощущая потребность в приобретении компетенций в области цифровой образовательной среды, большинство респондентов хотели бы приобрести навыки программирования, сайтостроения, видеомонтажа, навыки работы с интерактивной доской. Также некоторые из опрошенных выразили готовность приобрести более сложные и актуальные сегодня компетенции, связанные с облачными технологиями, 3D-моделированием, технологиями виртуальной реальности, а также прикладными возможностями цифровой образовательной среды в части ведения проектной и исследовательской деятельности. Однако следует отметить, что лишь 36, 14 % опрошенных педагогических работников удовлетворены возможностями образовательных организаций для реализации своих цифровых компетенций.

Разработчиками анкет был сформулирован ряд вопросов, касающихся субъективного отношения респондентов к формированию цифровой образовательной среды. На данные вопросы предлагалось ответить и руководителям образовательных организаций, и педагогическим работникам этих организаций. Такой шаг был предпринят авторами с целью двухстороннего рассмотрения отношения педагогического сообщества к цифровой трансформации образования.

Необходимым формирование цифровой образовательной среды в образовательных организациях считают 90, 6 % руководителей и 85, 17 % опрошенных педагогических работников.

Руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам было предложено оценить наличие факторов, сдерживающих формирование цифровой образовательной среды в организациях, сотрудниками которых они являются.

Анализ данного раздела анкетирования показал, что 57, 59 % руководителей отметили недостаточный уровень цифровой грамотности своих сотрудников, 29, 64 % – низкую заинтересованность педагогического коллектива в использовании цифровых технологий, 63, 61 % – слабую оснащенность учебных кабинетов современной компьютерной техникой, 77, 11 % – отсутствие современного и качественного программного обеспечения, 48, 92 % – низкую скорость подключения к сети Интернет, 78, 31 % – отсутствие методического и технического сопровождения процесса использования цифровых технологий в образовании, 86, 02 % – недостаточный уровень финансирования данного направления.

Позиция педагогических работников в отношении перечисленных выше сдерживающих факторов выглядит несколько иначе. Так, 50, 55 % респондентов указали недостаточный уровень цифровой грамотности сотрудников образовательной организации, 25, 97 % – низкую заинтересованность педагогического коллектива в использовании цифровых технологий, 63, 23 % – слабую оснащенность учебных кабинетов современной компьютерной техникой, 67, 03 % – отсутствие современного и качественного программного обеспечения, 59, 53 % – низкую скорость подключения к сети Интернет, 62, 93 % – отсутствие методического и технического сопровождения процесса использования цифровых технологий в образовательном процессе, 78, 86 % – недостаточный уровень финансирования данного направления.

В ходе проведенного исследования авторы пришли к нескольким выводам.

1. Выявленные «очаги» компетенций в области цифровой образовательной среды, концентрирующие в себе цифровую

инфраструктуру, заинтересованных компетентных сотрудников, обладающих необходимыми цифровыми компетенциями, позволят выстроить целевое распределение ресурсов федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

2. Дефициты компетенций, обнаруженные в ходе исследования, могут составить основу корректировки реализуемых сегодня программ дополнительного профессионального образования;

3. Отсутствие единства в понимании содержания цифровой образовательной среды обосновывает необходимость выработки региональной концепции трансформации общего образования в условиях цифровой экономики.